

**Лучшие модели и практики Иркутской области, обеспечивающие
положительную динамику и стабильность достигнутых результатов**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Тематическое направление

«Поверь в будущий день»
Тема методической разработки

Автор:
Баранчикова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
Муниципальной казенной
общеобразовательной организации
«Игирменская основная
общеобразовательная школа»

2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

Тематическое направление данного воспитательного мероприятия - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

«Поверь в будущий день»

Великая Отечественная война для современных подростков не что иное, как далекое прошлое, о котором пишут в учебниках истории, к сожалению, ограниченно и недостаточно. А ведь эта тема является одной из ключевых тем в патриотическом воспитании молодежи. На сегодняшний день, в очень непростое для страны время, патриотическое воспитание становится важным как никогда. Особенно нужно об этом говорить сейчас, когда нашу историю хотят исказить: ее всячески коверкают, ставят под сомнение подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, жизнь на фронте и в тылу. Важно рассказывать как о войне в целом, так и об отдельных ее страницах. В данный момент времени особо актуальны слова нашего Президента, с которым я абсолютно согласна: «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма — важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти».¹ Считаю, что проведение таких внеклассных мероприятий, создающих ситуации сопереживания и привнесения в них личного опыта, помогают формированию чувства патриотизма, ведь патриотами не рождаются, патриотами становятся. И классный руководитель причастен к этому более всего. В этом и заключается актуальная значимость работы.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием

¹<https://russian.rt.com/russia/article/745442-putin-patriotizm-nacionalnaya-ideya>

возраста/класса)

Методическая разработка ориентирована на широкий возрастной круг обучающихся: 12 - 17 лет (6 - 11 классы). Данная категория выбрана неслучайно, ведь возраст детей блокадного Ленинграда, о которых мы говорим на мероприятии, совпадает с заявленной целевой аудиторией.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитательная система классного руководителя, направленная на формирование и укрепление чувства патриотизма, осуществляется системно, в соответствии с календарем памятных дат текущего учебного года. Данные мероприятия должны быть в системе работы классного руководителя, так как они вовлекают обучающихся в обсуждения, помогают развить определенные взгляды и убеждения.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия:

создание условий для формирования чувства патриотизма через знакомство с дневниковыми записями учительницы, рассказывающей о блокадной жизни.

Задачи воспитательного мероприятия:

познакомить детей с отдельными страничками из книги «Они учились в Ленинграде»;

сравнить учебу в блокадном Ленинграде и в наше время;

пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость и мужество сверстников в тот страшный период;

стимулировать познавательный интерес подростков к данной теме;

раскрыть творческий потенциал и креативное мышление учеников;

повысить престиж профессии «Учитель»;

использовать информационно-коммуникационные технологии для успешной реализации идеи внеклассного мероприятия.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

углубление исторических знаний об отдельной странице ВОВ: блокаде Ленинграда;

формирование личностных качеств (эмоциональная устойчивость, сочувствие, доброжелательность, милосердие), укрепление патриотического духа;

формирование ценностного отношения к жизни и к себе как личности;

формирование уважительного отношения к профессии «Учитель»;

формирование коммуникативных навыков и навыков работы в сотрудничестве;

формирование культуры общения.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения — классный час, ведь это одна из широко распространенных и успешных форм воспитательной работы классного руководителя.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Данное мероприятие опирается на технологию личностно развивающего диалога. Диалог здесь выступает в качестве формы, содержания и метода.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.): ноутбук с выходом в интернет, проектор, колонки, книга «Они учились в Ленинграде» (Издательство Детский Дом Литературы Министерства просвещения РСФСР, 1954) или [электронная версия книги](#); презентация, бланки для писем, аудиозапись песни «Мир без войны», видео для встраивания в презентацию, магниты на доску.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Представленную разработку можно использовать как в памятные даты (8

сентября — начало блокады Ленинграда, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 9 мая — День Победы), так и в другое время. Мое глубокое убеждение — говорить о страницах Великой Отечественной войны необходимо постоянно, не приурочивая их к определенным датам или событиям. Мероприятия данной тематики крайне важны в работе любого классного руководителя. Ведь классные руководители помогают ученикам в формировании ценностных ориентиров, ключевых ценностей, патриотизма. Особенно важно говорить об этом сейчас, во времена информационной войны и фейковых новостей.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

К данному воспитательному мероприятию были сняты видеоролики по страницам дневника К. В. Ползиковой-Рубец «Они учились в Ленинграде». Перед проведением данного мероприятия классному руководителю необходимо познакомиться с содержанием книги, чтобы на любой вопрос учеников о содержании книги быть готовым ответить. Если нет возможности достать печатный вариант книги, можно распечатать обложку книги и наклеить ее на подходящую по размеру брошюру. К данному классному часу разработан [шаблон презентации](#) для редактирования, ведь технические характеристики компьютеров и ноутбуков у всех разные. Гораздо удобнее встраивать видео в презентацию непосредственно на том техническом устройстве, с которого будет демонстрироваться презентация. Это сделано для удобства учителя, а также для возможности менять сценарий мероприятия под свои условия. Можно для классного часа использовать все видео, можно оставить 2 или 3. Лучше, если переключать слайды будет специально подготовленный человек.

Во время диалога с учащимися учитель, опираясь на ответы детей, может задавать другие вопросы, не прописанные в сценарии, не забывая проводить параллели между прошлым и настоящим.

Работа по данному мероприятию продолжается. По плану у нас доснять видеоролики по страницам 1943 года и 1944 года. Это позволит осветить разные

тематические направления.

Все материалы к мероприятию

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Сценарий мероприятия

Организационный момент. Приветствие.

Учитель: Ребята, давайте начнем наш классный час с просмотра видео.

Видеоролик «Школьная жизнь»

Учитель: Что увидели? Какие чувства вызывает ролик?

Как вы думаете, о чем думают герои ролика и что ждет их завтра?

Ответы учащихся.

Учитель: Давайте посмотрим еще один небольшой видеоролик.

Видеоролик «Дети войны» (творческая мастерская Октябрьской школы

Истринского района Московской области, руководитель Тимофеева М.О.)

Учитель: А что сейчас увидели?

Какие чувства вызывает этот ролик? Что будет с этими детьми завтра?

Ответы учащихся.

Учитель: Несомненно, эти ролики абсолютно противоположны по содержанию. Но есть что-то, что их объединяет. Как вы думаете, что это?

Ответы учащихся. Желаящие могут записать слова на доску (надежда, желание жить, мечта, оптимизм, вера в будущее и т.п)

Учитель: Давайте попробуем сформулировать тему классного часа.

Предположения детей.

Слайд 1 «Поверь в будущий день»

Учитель: Как вы уже догадались, тема нашего мероприятия будет связана с детьми, ставшими живыми свидетелями Великой Отечественной войны. Уже много лет прошло с той кровопролитной войны, но мы продолжаем говорить о ней и сейчас, хотя многие задаются вопросом: «А зачем об этом вспоминать?» Подумайте и ответьте. Зачем нам нужно вспоминать те далекие события?

Ответы учащихся.

Учитель: Сегодняшнюю встречу предлагаю посвятить страничкам из жизни ваших сверстников во время блокады Ленинграда. Сегодня у нас есть уникальная возможность перенестись в прошлое и узнать чуть больше о тех событиях из дневниковых записей учителя истории Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец, работавшей в одной из школ блокадного Ленинграда, не прекращавшей учебных занятий.

Слайд 2 (Фото учительницы и книги)

Учитель: В основе книги лежит дневник автора, который она вела в 1941–1944 годах. События, рассказанные в книге, подлинные, но большинство имен учеников и педагогов изменено. Давайте откроем страничку книги и перенесемся в прошлое.

Учитель открывает книгу, в это время на экране появляется Слайд 3.

Слайд 3 (15 января 1942 год)

Учитель: 15 января 1942 года. Интересно, какую запись сделала в своем дневнике Ксения Владимировна в этот день?

Слайд 4 (Видео 1 15 января 1942)

Просмотр «ожившей» странички.

[Ссылка на Видео 1](#)

Учитель: Вопрос для обсуждения: почему дети просят в школу?

А вы проситесь в школу?

Ответы детей, комментирование ситуации.

(Попутно учитель может задавать еще вопросы, ориентируясь на ответы детей. Важно постоянно проводить параллели между учебой в школе в прошлом и настоящим.)

Учитель: А мы открываем еще одну страницу из дневника.

Слайд 5 (19 января 1942 года)

Учитель: Посмотрим, что записала в свой дневник Ксения Владимировна 20 января 1942 года.

Слайд 6 (Видео 2 19 января 1942)

[Ссылка на Видео 2](#)

Просмотр «ожившей» странички.

Учитель: По какой причине дети могли пропустить занятия?

По какой причине вы пропускаете уроки сейчас?

Ответы детей, комментирование ситуации.

Учитель: Давайте перелистнем страничку.

Слайд 7 (20 января 1942 года)

Учитель: Перенесемся в 20 января 1942 года.

Слайд 8 (Видео 3 20 января 1942)

[Ссылка на Видео 3](#)

Просмотр «ожившей» странички.

Учитель: Каковы могли быть причины того, что мальчик остался дома один? Какие слова поддержки могла сказать Ксения Владимировна ученику, чтобы отвлечь его от плохих мыслей?

Какие слова говорят вам учителя в трудных ситуациях?

Ответы детей, комментирование ситуации.

Учитель: А мы снова обращаемся к дневниковым записям и открываем следующую страницу.

Слайд 9 (21 января 1942 года)

Учитель: Перед нами 21 января 1942 года.

Слайд 10 (Видео 4 21 января 1942 года)

[Ссылка на Видео 4](#)

Просмотр «ожившей» странички.

Учитель: В чем состояло мужество детей блокадного Ленинграда? А в чем ваше мужество?

Ответы детей, комментирование ситуации.

Учитель: Я предлагаю открыть еще одну страничку из дневника блокадной учительницы.

Слайд 11 (27 января 1942 года)

Учитель: 27 января 1942 года.

Слайд 12 (Видео 5 27 января 1942 года)

[Ссылка на Видео 5](#)

Просмотр «ожившей» странички.

Учитель: Скажите, насколько важно было посещать школу во время блокады? Что это давало детям?

А насколько важна школа для вас сейчас? Что дает вам школа в настоящее время?

Ответы детей, комментирование ситуации.

Учитель: В таких обстоятельствах не приходилось учиться ни одному поколению наших школьников. Но дети учились. Мечтали. Верили. Несмотря ни на что. Помните, какую замечательную фразу записала Ксения Владимировна в свой дневник 27 января 1942 года? «Я должна ей помочь поверить в будущий день». Я предлагаю вам сейчас написать письмо со словами поддержки тому самому сверстнику, оголодавшему и обессилевшему ребенку, который жил и учился во время блокады. Подберите такие слова, которые помогут поверить ему в будущий день.

Ученики на специальных [бланках](#) пишут письма в прошлое. Возможно индивидуальное написание, возможна групповая работа. По желанию детей.

Слайд 13. Фоном звучит песня [«Мир без войны»](#).

Учитель: Ребята, спасибо за работу, предлагаю вам зачитать свои письма вслух.

Общая рефлексия: чтение писем вслух. При помощи магнитов крепим письма на доску.

Учитель: Сегодня мы познакомились только с несколькими страницами книги «Они учились в Ленинграде» Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец, которая всю войну поддерживала своих учеников и вселяла в них веру. Несмотря на мирное небо над нашими головами, мы, учителя, тоже боремся за ваши души. Мы мечтаем, что вы вырастаете настоящими патриотами. Мы мечтаем, чтобы ваше желание учиться не пропадало. Мы мечтаем, чтобы вы каждый день с удовольствием проводили в школе. Мы создаем вам такие

условия, чтобы вы смогли проявить все свои таланты. Мы хотим помочь вам поверить в себя, ведь мы в вас безгранично верим. Поверь и ты в себя. Поверь в свою страну. Поверь в будущий день.